Grund- und Mittelschule
Reichertshofen

Pestalozzistraße.1,85084 Reichertshofen
Tel:08453-347780, Fax:08453-30695
Mail: vs.reichertshofen@t-online.de
homepage: www.vs-reichertshofen.de

Empfehlungen zur Einschulung

Um den schulischen Anforderungen gerecht zu werden,

benötigen Kinder **zwei Voraussetzungen:**

- ***eine entsprechende Arbeitseinstellung*** (Ist das Kind neugierig? Wie geht es an neue Themen heran? Lässt es sich für neue Themen begeistern? ....)
- ***methodisches Wissen*** (Wie geht das Kind mit einem Arbeitsauftrag um? Wie genau bearbeitet das Kind „schriftliche“ Aufgaben? Wie ausdauernd kann es bei einer Sache bleiben?....)

Im Folgenden erhalten Sie eine Menge Ideen und Tipps, wie Sie Ihr Kind im Alltag unterstützen und fördern können, um es fit zu machen für die vielen neuen Anforderungen, die ihm in der Schule begegnen werden.

Grund- und Mittelschule
Reichertshofen

Pestalozzistraße.1,85084 Reichertshofen
Tel:08453-347780, Fax:08453-30695
Mail: vs.reichertshofen@t-online.de
homepage: www.vs-reichertshofen.de

Positives Selbstkonzept

- loben Sie Ihr Kind für alle **individuellen Fortschritte**, aber nicht für Dinge, die es schon lange beherrscht
- ermutigen Sie Ihr Kind, indem Sie ihm viel „**zutrauen**“, es aber nicht überfordern
- **konsequentes**, verlässliches und eindeutiges Reagieren der Eltern auf das Verhalten des Kindes helfen ihm, Normen und Regeln zu übernehmen und geben ihm Sicherheit
- führen Sie Ihr Kind langsam heran, auch **Misserfolge zu bewältigen** (z. B. beim Verlieren eines Spieles)

Sozialverhalten

- in allen **Gesellschaftsspielen** (z.B. Mensch ärgere dich nicht) werden Regeln zum sozialen Umgang geübt
- das Einhalten von **Gesprächsregeln** im Familienalltag (aussprechen lassen, nicht unterbrechen, zuhören) wirkt ebenso wie das Grüßen und „bitte“ und „danke“ als Vorbild für Ihr Kind
- das **Spiel mit Gleichaltrigen** ermöglicht Ihrem Kind soziales Lernen. Geben Sie ihm die Möglichkeit dazu
- zeigen Sie Ihrem Kind, dass man über **Konflikte und Probleme reden** kann. So lernt es auch in seiner Gemeinschaft, Konflikte und Probleme anzugehen

Grund- und Mittelschule
Reichertshofen

Pestalozzistraße.1,85084 Reichertshofen
Tel:08453-347780, Fax:08453-30695
Mail: vs.reichertshofen@t-online.de
homepage: www.vs-reichertshofen.de

Lern- und Arbeitsverhalten

- **Aufgaben** (z.B. das Ausmalen eines Bildes) **nach Zeit** ausführen lassen => Kurzzeitwecker benutzen
- **kleine Verrichtungen** (Pflichten**) im Haushalt** einfordern =>Blumen gießen, Tisch decken
- einen **Zeitplan** mit den Kindern entwickeln => feste Gewohnheiten im Tagesablauf aufbauen
- **Erfolgserlebnisse und Selbstverantwortung** vermitteln => dem Kind neue, machbare Aufgaben geben (Kiga-Tasche selber ein- und auspacken)
- **klare Grenzen, Regeln und Konsequenzen** helfen dem Kind, sich zu orientieren und geben ihm Sicherheit
- ein **reduziertes Spielsachenangebot** und möglichst wenig Fernsehkonsum ermöglichen die Entwicklung von Phantasie und Kreativität und regen Eigentätigkeit und selbstständige Lösungen an
- ein Spiel/eine **Aufgabe soll zu Ende** geführt werden, bevor etwas Neues begonnen werden darf
- **„stille Zeit in der Familie**“: Vereinbaren Sie einen Zeitpunkt am Tag (in der Woche), in der jeder für 15 bis 30 Minuten möglichst geräuscharm machen darf, was er will (malen, spielen, ausruhen – auf keinen Fall fernsehen!!) Einzige Regel: Keiner darf in dieser Zeit den anderen stören
- ermöglichen Sie Ihrem Kind **Ruhepausen** in seinem Alltag, die es selbst füllen muss. Lassen Sie bewusst Langeweile zu!
- halten Sie Ihr Kind an, **Ordnung** im Kinderzimmer zu halten. Jedes Ding hat seinen Platz. Äußere Ordnung sorgt für Ordnung im Kopf.

Grund- und Mittelschule
Reichertshofen

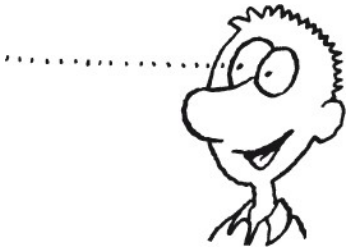
Pestalozzistraße.1,85084 Reichertshofen
Tel:08453-347780, Fax:08453-30695
Mail: vs.reichertshofen@t-online.de
homepage: www.vs-reichertshofen.de

Konzentration und Aufmerksamkeit

- **feste Regeln** und Rituale
- **klare Strukturen** im Tagesablauf
- **Verstärkerpläne** (Belohnungssystem, Arbeit mit dem Kurzzeitwecker)
- Mandala oder Zahlenbilder **ausmalen**
- **Labyrinth-Bilder** mit den Augen, einem Stift nachfahren
- **Hörspiele anhören** und darüber sprechen
- **Sprachspiele**, wie z.B. „Ich packe meinen Koffer“
- Sudoku oder **Buchstabenspiele**
- Techniken zur **Entspannung**
- konzentrationsfördernde Spiele sind u.a. Memory oder Puzzles

Visuelle Wahrnehmung: ⇨ Sehen

- **Lagebeziehungen** kennen und richtig wahrnehmen
- **Mithilfe im Haushalt** => beim Tisch decken: links von…, rechts von…, neben…, darüber…
- **Sortieraufgaben** (Knöpfe oder Schrauben nach „gleich“ und „verschieden“ oder „der Größe nach“ sortieren)
- **Memoryspiele**, Perlen **auffädeln**, Puzzles, Differix, Schau genau
- **Bilderrätsel**
- Legospiele: **Vorlagen nachbauen** lassen
- **Musterabfolgen** auf ein Blatt malen und nachmalen bzw. weiterführen lassen



Grund- und Mittelschule
Reichertshofen

Pestalozzistraße.1,85084 Reichertshofen
Tel:08453-347780, Fax:08453-30695
Mail: vs.reichertshofen@t-online.de
homepage: www.vs-reichertshofen.de

Auditive Wahrnehmung: ⇨ Hörwahrnehmung

- prinzipiell: das Kind **anschauen beim Sprechen**
- **kurze, einfache Sätze** verwenden
- Kind **aussprechen** lassen
- Arbeitsaufträge **wiederholen** lassen
- Spiel „Der versteckte Wecker“ => tickenden Wecker suchen lassen
- **Geräusche erraten**, Geräusche-Memory, **Richtungshören**: Woher kommt das Geräusch?
- **Rhythmen vor- und nachklatschen**
- **Geräuscheraten:** Kinder erraten mit geschlossenen Augen verschiedene Geräusche z.B. Türe schließen, Stühle rücken
- eine Geschichte wird erzählt, bei einem vorher vereinbarten Wort hebt das Kind die Hand oder klatscht
- **Lieder, Gedichte, Auszählverse, Reime** usw. auswendig lernen
- **Fingerspiele**
- **mehrteilige Arbeitsaufträge** geben, die vom Kind erledigt werden müssen z.B. Hänge deine Jacke auf, ziehe die Schuhe aus und wasche dir die Hände

Taktile Wahrnehmung: ⇨ Berührung und Tasten

- **Tastmemory** mit unterschiedlichen Materialien (Schleifpapier, Wolle, Watte, Kork, usw.)
- **Rücken-Spiele** (auf den Rücken malen) => Gegenstand oder Zahlen erraten
- **Tier-Massage** => verschiedene Tiere „krabbeln“ über den Rücken (Ameise, Schlange…)
- **Gegenstände betasten und beschreiben** lassen, Naturgegenstände auf dem Tisch: „Mein Ding ist glatt und weiß. Es hat eine ovale Form.“
- **Spaziergang-Rallye:** „Wer findet zuerst einen rauen / glatten / weichen … Gegenstand?“

Grund- und Mittelschule
Reichertshofen

Pestalozzistraße.1,85084 Reichertshofen
Tel:08453-347780, Fax:08453-30695
Mail: vs.reichertshofen@t-online.de
homepage: www.vs-reichertshofen.de

Motorischer Bereich

☝ **Bei motorischen Schwierigkeiten ist in jedem Fall eine therapeutische Maßnahme, wie Ergo-Therapie, Logopädie o.ä. anzuraten. Der Kinderarzt sollte mit einbezogen sein.**

Schulung der Grobmotorik

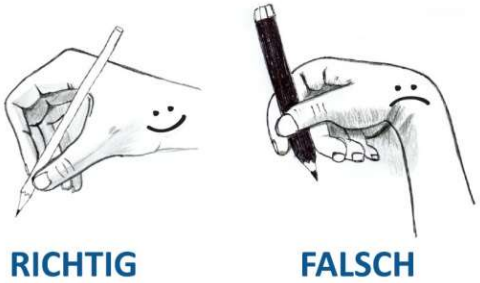
- **Spiegel-Spiele** mit einem Partner => Mache mir als Spiegelbild alles nach!
- in den **Sand eine Linie** malen => Laufe genau auf der Linie entlang!
- **balancieren** einer Kartoffel auf dem Löffel
- **balancieren** auf einem Baumstamm
- **Mithilfe in der Küche** => Gemüseschneiden, Pizza belegen, Tisch decken
- Bälle **werfen, fangen, rollen, prellen und kicken**
- **Schaukeln, schwingen** an Ringen oder Turnstangen
- **Hüpfen** auf dem Trampolin
- **Seilspringen**
- auf **Stelzen** gehen
- **Fahrrad, Skateboard oder Roller** fahren
- **Schwimmen**
- **Kästchen springen**

Schulung der Feinmotorik

- **Turm bauen** mit Bauklötzen => mit offenen Augen, mit geschlossenen Augen
- Perlen **auffädeln**
- einfache Figuren **nachzeichnen und weiterzeichnen**
- Zeichenverse => „Das ist das Haus vom Nikolaus.“
- **kneten**

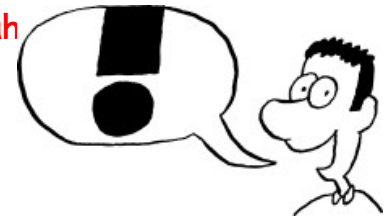
Pestalozzistraße.1,85084 Reichertshofen
Tel:08453-347780, Fax:08453-30695
Mail: vs.reichertshofen@t-online.de
homepage: www.vs-reichertshofen.de

- ausmalen (malen in kreisenden Bewegungen)
- auf richtige **Stifthaltung** (Pinzettengriff) und Druck achten
- Stifte **spitzen**
- **basteln**
- **ausschneiden** an Linien entlang
- **Steckspiele**
- Mikado, Jenga spielen
- **mit der Pinzette** Erbsen, Linsen, Perlen **sortieren**
- **Schleife binden**
- Brot bestreichen lassen



Sprachlicher Bereich

☝ Sprachübungen nach Anleitung des Logopäden regelmäßig durchfüh



Richtige Artikulation und phonologische Bewusstheit

- **nicht auf Fehler hinweisen**, sondern den Satz richtig wiederholen
- **Weitererzähl-Spiele** => „Ich packe meinen Koffer…“
- **Klatschspiele**
- **Fingerspiele** => „Das ist der Daumen ….“
- **Kim-Spiele** => Gegenstände liegen auf dem Tisch => merken => dann Decke drüber => „Wer hat sich die meisten Dinge gemerkt?“
- **Zungenbrecherverse** vorsprechen und mit dem Kind üben
- **Zungenturnen:** Einzelne Laute sprechen und dabei auf die Stellung der Zunge achten
- **Geräusche nachahmen:** Wie hört sich eine Fliege, Auto, Flugzeug, Traktor an?
- **Namen und Wörter in Silben zerlegen**, dazu klatschen, klopfen, stampfen oder Schritte gehen lassen
- **Ich sehe was, was du nicht siehst**. Es beginnt mit A…(Es hört mit einem „n“ auf)
- **Reimwörter** finden: Haus-Maus, Fisch-Tisch
- sprechen wie ein **Roboter**

Pestalozzistraße.1,85084 Reichertshofen
Tel:08453-347780, Fax:08453-30695
Mail: vs.reichertshofen@t-online.de
homepage: www.vs-reichertshofen.de

- **Satzbildung, Erweiterung des Wortschatzes**
- **Rätselspiele:** Oberbegriffe vorgeben und dazu passende Wörter finden z.B. Obst => Apfel, Banane, Kirsche oder Tiere => Hund Katze, Pferd
- **Bilderbücher vorlesen** und Kind viel dazu erzählen lassen (Achtung, dass es zum Thema passt!)
- Kind zu **Bildern erzählen lassen**
- Geschichten auf CD hören und **nacherzählen** lassen
- dem Kind täglich etwas **vorlesen**
- Spiel: Quatsch mit Soße: **Unsinnsätze und richtige Sätze ausdenken**. Kind muss entscheiden, welche „Quatsch mit Soße“ sind. z.B. Mit dem Fahrrad kann man fliegen
- **Sätze zu Ende bringen**: Sätze vorsprechen, bei denen das letzte Wort fehlt z.B. Zum Essen einer Suppe brauche ich einen….Löffel.
- darauf achten, dass das Kind **im Alltag in ganzen Sätzen** spricht

Mathematischer Bereich

Zählen

- das Kind zum **Zählen auffordern** (Spielsachen, Wäscheklammern, Schritte…)
- im **Alltag Ziffern suchen und vom Kind benennen** lassen (auf dem Handy, Hausnummern…)
- **Dominospiel**
- **mit den Ohren zählen**: Augen verbinden, Bonbons, Knöpfe etc. fallen in ein Glas. Wie viele hast du gehört? Oder: Wie oft habe ich geklatscht, gestampft oder geklopft?
- **Becher mit aufgemalten Zahlen mit verschiedenem Material** (Bonbons, Steine, Strohhalme…) befüllen lassen
- **Marienkäfer-Spiel** => Punkte auf einem Marienkäfer zählen oder bereits rechten Flügel und linken Flügel zusammenrechnen lassen
- **Ritsch-Ratsch** => eine Anzahl wird genannt => Das Kind reißt entsprechend viele Stücke von einer Zeitung ab

Pestalozzistraße.1,85084 Reichertshofen
Tel:08453-347780, Fax:08453-30695
Mail: vs.reichertshofen@t-online.de
homepage: www.vs-reichertshofen.de

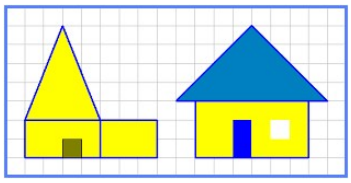
- **Kaufladen** spielen

Vergleichen von Mengen

- zwei Mengen von Legosteinen: **Wo sind es mehr? Wo weniger?**
- Bausteine, Steine, Blätter nach **Größe/Farbe ordnen**
- Gegenstände **wiegen und vergleichen** lassen
- **Mengen bis „5“ erfassen** lassen (Kind soll kleine Anzahl möglichst auf einen Blick erfassen)
- **Tierfütterung** => Nüsse an verschiedene (Kuschel-)Tiere zu gleichen Teilen „verfüttern“

Ordinalaspekt

- sich vom Kind **den 3. Apfel** geben lassen, auf dem Parkplatz **das 4. Auto** suchen, sich **die 5. Stufe** auf der Treppe zeigen lassen
- in einer Warteschlange sich das **2., 4., 6. Kind** zeigen lassen

Räumliches Denken

- Perlen nach **vorgegebener Reihenfolge** (Muster) auffädeln lassen
- **Vormalen – Nachmalen** => einfache Figur zeigen => abdecken => auswendig nachzeichnen
- **Dreiecke, Vierecke, Kreise und andere Formen** im Kartoffeldruck herstellen und die Kinder damit Muster und Mengen drucken lassen
- **Schätzaufgaben:** Wie viele Schritte brauchst du bis zur Wand, durch die Halle etc.?
- **Wer hat die längste Straße?** Kleine Stäbchen (z.B. Zündhölzer) liegen auf dem Tisch. Jeder darf sich so viele nehmen, wie er Augen mit dem Würfel gewürfelt hat. Wer kann die längste Straße bauen?
- **Karozeichnen**: Muster auf kariertem Papier zeichnen